

Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?



Talwan BLANC
Travail personnel, CC BY-SA 4.0



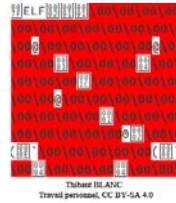
Atelier 1 : Inventaire des pratiques autour du numérique

Chaque participant fait état de ses pratiques, conscientes ou inconscientes, autour du numérique dans la classe ou dans sa pratique professionnelle pour les non enseignants. Le bilan intègre le questionnement sur les objectifs, les apprentissages et l'efficacité supposée.

L'objectif de cet atelier est certes de faire un inventaire des pratiques mais surtout d'essayer de définir ce que recouvre le terme de "numérique" et de dégager les différents sens de ce qu'on appelle le "numérique à l'Ecole", autant que cela semblerait effectivement possible.



Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?



1. Le numérique ? L'École ?
2. Les éléments de réflexion
3. Les pratiques et ce qu'elles apportent
4. La révolution des écrans, les effets
5. Bilan



Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

Le Numérique ?



L'École ?

Maternelle ?

Primaire ?

Collège ?

Lycée ?



Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

Le Numérique un simple outil ?



- Externalisation de la mémoire
- Processus cognitifs (attention, mémorisation courte, dispersion)
- Processus de décision (cerveau frontal)
- Motivation, addiction
- Nouveaux savoir-faire, nouvelle culture
- Nouveau mode d'écriture
- Nouveau mode de lecture (lectures numériques, lectures industrielles, sens et dispersion de l'attention)
- Information à la vitesse de la lumière, immédiateté et désir, rôle dans les apprentissages
- Homme augmenté et administration numérique du monde
- ...

Le Numérique à l'École :

Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

Quelques effets connus

Effets sur les processus cognitifs :

- dispersion de l'attention
- externalisation de la mémoire,
- mémoire spécifiquement numérique (collection d'information et sens global)

Effets sur les mécanismes du plaisir:

- sécrétion de dopamine
- motivation
- addiction

Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

Le réel et le virtuel ; le dedans et le dehors

Au nombre des idées toutes faites, Louise Merzeau dénonce d'abord les discours opposant deux espaces différents, un espace numérique et un espace non numérique : le virtuel contre le réel, le connecté contre le non connecté. Ces discours souvent alarmistes regorgent d'injonctions paradoxales : injonctions à se connecter, à utiliser ces outils, ces techniques, à rattraper constamment son retard, à mettre à jour ses connaissances et équipements, bref à être dans le numérique mais avec un discours qui suppose qu'on est en retard, pas au niveau, qu'il faut toujours faire plus, quasiment défaire chaque jour ce qu'on a acquis ou fait la veille pour passer à quelque chose de nouveau. Ces discours contradictoires font l'apologie de la facilité et de la rapidité (faites tout, vous-mêmes, tout de suite), laissant croire que le numérique serait un monde sans apprentissage, ni effort ou mémoire, donc sans culture, producteur d'inculture.

Chaire des Bernardins - 2015-2017 - L'Humain face au défi du Numérique
Séminaire du 23 septembre 2015 Intervenante : Louise MERZEAU
Synthèse : Maryvonne VALORSO-GRANDIN



Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

L'apprentissage avec le numérique

Le numérique, comme espace d'apprentissage, nécessite de développer des connaissances nouvelles et de réinvestir des savoirs anciens.

Ce ne sont pas tant les générations ou le fait d'être né avant ou après le Web qui démarquent les usages du numérique, mais plutôt le milieu culturel, l'ancrage dans un contexte social sur lesquels s'adosent les pratiques numériques.





Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

Les Pratiques

The screenshot shows the 'Pratiques pédagogiques avec le numérique' page on the eduscol website. The page features a navigation menu with categories like 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', 'Politiques éducatives et partenariats', and 'Formation des enseignants'. Below the navigation, there is a search bar and a breadcrumb trail: 'Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Enseigner avec le numérique > Pratiques pédagogiques avec le numérique'. The main content area is titled 'Pratiques pédagogiques avec le numérique' and contains a grid of nine resource cards:

- Fiches usages des équipements mobiles**: Accompanied by an image of a smartphone and a tablet.
- PrimTICE**: PrimTICE (scénarios pédagogiques 1er degré)
- EDUbases**: EDUbases (scénarios pédagogiques 2nd degré)
- Travaux académiques mutualisés**: Accompanied by the TraAM logo.
- Vidéos et usages du numérique**: Accompanied by an image of a box labeled 'VIDEOS'.
- Apprendre avec des tablettes tactiles, des TNI...**: Accompanied by an image of a person using a tablet.
- Apprentissages et ressources sonores**: Accompanied by an image of a cardboard box with a laptop.
- Apprendre avec le jeu numérique**: Accompanied by an image of colorful blocks on a tablet.
- Usage des manuels numériques via l'ENT**: Accompanied by the 'Manuels Numériques via l'ENT' logo.

<http://eduscol.education.fr/pid25651/pratiques-pedagogiques-avec-le-numerique.html>





Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

Les Pratiques

The screenshot displays the 'Ressources numériques pour l'école' page on the eduscol website. The page features a navigation menu with categories like 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', 'Politiques éducatives et partenariats', and 'Formation des enseignants'. The main content area is titled 'Ressources numériques pour l'école' and contains six resource cards:

- L'école change avec le numérique**: A card with a blue and white design, text 'Repères pour acquérir des ressources numériques pour l'École', and a small French flag icon.
- Acquérir des ressources numériques pour l'École**: A card with a blue and white design, text 'Acquérir des ressources numériques pour l'École', and a small French flag icon.
- RESSOURCE NUMÉRIQUE**: A circular blue badge with a white banner and a small French flag icon.
- Banque de ressources numériques pour l'École (#BRHIEDU) cycles 3 et 4**: A card with a blue and white design, text 'Banque de ressources numériques pour l'École (#BRHIEDU) cycles 3 et 4', and a small French flag icon.
- Les disciplines et le numérique**: A card with a blue and white design, text 'Les disciplines et le numérique', and an image of a globe on a tablet.
- Le numérique dans le premier degré**: A card with a blue and white design, text 'Le numérique dans le premier degré', and an image of a hand using a tablet.
- éduthèque**: A card with a blue and white design, text 'éduthèque', and a small French flag icon.
- Logiciel Libre**: A card with a green puzzle piece icon, text 'Logiciel Libre', and 'SIALLE : information sur les logiciels libres éducatifs'.

<http://eduscol.education.fr/pid25652/ressources-numeriques-pour-l-ecole.html>





Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?



Les Pratiques

1. Cahier de textes en ligne
2. Cartable en ligne
3. Notes en ligne disponibles pour les parents
4. Ressources pédagogiques : manuels numériques, cours en ligne (MOOC), expérimentation par ordinateur, etc.
5. Courriels et liens élèves professeur par le site du lycée, par téléphone portable ou par courriel personnel
6. Espaces dédiés

Ex de site lycée : <http://lyceefleger.fr/>





Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?



Les Pratiques

Le recueil d'information

Penser un milieu informationnel

Permettre aux adolescents de comprendre les types de documents à leur disposition, les modalités d'indexation de ces derniers, les raisons pour lesquelles ils trouvent et retrouvent ces documents... Tout cela passe par la création de représentations mentales, de cartes de l'espace informationnel, notamment numérique.

Il faut que l'adolescent parvienne à construire sa propre carte mentale de l'univers informationnel et qu'il sache y repérer ce qui est privé /personnel, ce qui est de l'ordre de la recherche pour une raison formelle (aujourd'hui école demain professionnel ou associatif), en pensant l'ensemble en continuité et non en rupture.

Grandir connectés ; les adolescents et le recherche d'information – Anne Cordier - C&F Editions - 3^e tr. 2015





Le Numérique à l'École : Quoi ? Où ? Comment ? Pour quoi faire ? Avec quels effets ?

Bibliographie

- Grandir connectés ; les adolescents et le recherche d'information*** - Anne Cordier - C&F Editions - 3^e tr. 2015
- Le désastre de l'Ecole numérique - plaidoyer pour une école sans écran*** - Philippe Bihoux/ Karine Mauvilly - Seuil Ed. - août 2016
- L'humanité augmentée - l'administration numérique du monde*** - Eric Sadin - Editions L'Echappée - 2^e tr. 2013
- La siliconisation du monde - L'irrésistible expansion du libéralisme numérique*** - Eric Sadin - Editions L'Echappée - 4^e tr. 2016
- Prendre soin de la jeunesse et des générations*** - Bernard Stiegler - Flammarion - fév. 2008
- A l'école des compétences - De l'éducation à la fabrique de l'élève performant*** - Angélique del Rey - La découverte - 2013
- Cerveau augmenté, homme diminué*** - Miguel Benasayag - Editions La Découverte - mai 2016
- Tous digitalisés - Et si votre futur avait commencé sans vous ?*** - Manuel Diaz - Dunon Ed. 2015
- L'école, le numérique et la société qui vient*** - Denis Kambouchner, Philippe Meirieu, Bernard Stiegler, avec la collaboration de Julien Gautier et Guillaume Vergnes - Mille et Une Nuits Ed. - janv 2012
- [Education Nationale et enjeux de société à l'heure du numérique](http://lewagges.fr/?p=5778)** - Petite chronique de l'enseignement ordinaire - P.M. Théveniaud - <http://lewagges.fr/?p=5778> - nov 2016
- L'Ecole dans la société numérique plutôt que le numérique à l'Ecole : quelques réflexions vagabondes*** - Petite chronique de l'enseignement ordinaire - P.M. Théveniaud - <http://lewagges.fr/?p=4749> - nov 2014
- La culture du numérique à l'école. Pour faire quoi ?*** Petite chronique de l'enseignement ordinaire - P.M. Théveniaud - <http://lewagges.fr/?p=4720> - oct 2014
- Michel Serres / Bernard Stiegler : « Pourquoi nous n'apprendrons plus comme avant. »*** Petite chronique de l'enseignement ordinaire - P.M. Théveniaud - <http://lewagges.fr/?p=2166> - sep 2012
- Pourquoi les établissements d'enseignement devraient utiliser le logiciel libre et l'enseigner*** - Petite chronique de l'enseignement ordinaire - P.M. Théveniaud - <http://lewagges.fr/?p=1517> - mars 2012

