

# Principes pédagogiques mis en œuvre dans la classe Viau

## Préliminaires

Les principes pédagogiques sont accompagnés, pour certains d'entre eux des pendant négatifs qu'ils permettent d'effacer ou de ne pas développer.

## Principes pédagogiques

- + Bilan et enseignements en fin de séance
- + Mobilisation de l'esprit et des connaissances en début de séances à l'oral ou à l'écrit (demandes de précisions ou de reformulation des élèves)
- + Travail de chaque élève dans le cadre de la zone proximale de développement dite « étendue » ZPDE avec les principes d'étayages de Jérôme Bruner (zone d'inconfort et zone d'insécurité)
- + Utilisation du travail par les pairs lors des séances et en dehors des cours (repérage des élèves expert, travail de la compétence associée)
- + Travail sur la confiance (notion d'accessibilité de la discipline et d'accessibilité de l'enseignant ; de la défiance à la confiance)
- + Utilisation du travail en groupe (conditions optimales pour sa mise en œuvre, avec notamment *l'apprentissage vicariant* ; situation propice pour le travail entre pairs)
- + Utilisation des mécanismes de la mémorisation (Encodage ; Stockage (renforcement) ; Rappel)  
Conséquences sur les devoirs à la maison, sur les rythmes d'apprentissage et sur la structuration des séances (liens étrangement si étroits avec la ZPDE et les théorie de la motivation)
- + Utilisation des fonctions cognitives (avec notamment le développement 1/ de l'attention 2/ de la précision langagière 3/ de la meilleure gestion des émotions 4/ des fascinantes fonctions exécutives (mise à l'oeuvre dans les trois situations suivantes : situations nouvelles, conflictuelles et complexes)
- + Structuration des connaissances à travers les compétences suivant l'équipe de Bernard Rey (seul modèle compatible avec les théories de la motivations et les deux axes des neurosciences définis ci dessus et les modèles précédent sur les compétences). Le degré de maîtrise accompagnera astucieusement les compétences.
- + Utilisation des deux théories de la motivation de Deci et Ryan et des dynamiques motivationnelles (Travail avec notamment, les trois principes suivants : 1/ La contrôlabilité ( lien incroyable avec la ZPDE ) 2/ la SEP : le sentiment d'efficacité personnel 3/ La qualité de l'activité proposée à l'élève )
- + Positionnement clair sur la place de l'erreur comme une étape des plus constructives lors de l'acquisition et la structuration d'un savoir
- + Développement de la communication positive (qui empreinte beaucoup à l'historique communication non violente) ou communication humaniste (Carl Rogers étant sans doute une figure marquante de ce type de communication à l'oeuvre dans sa méthode incomparable de mener tout groupe de travail)

*Il est à remarquer que deux objectifs sont clairement poursuivis à travers la mise en œuvre de ces principes pédagogiques, deux objectifs pour éradiquer autant soit peu deux pièges de l'enseignement ( 1/ La surcharge cognitive ( une des sources d'erreurs identifiée par Jean- Pierre Astolfi ) 2/ La résignation apprise avec sa terrifiante composante : l'impuissance apprise (théorie développée par Martin Séligman, le fondateur de la psychologie positive, l'histoire ne manque pas d'ironie.... ), éclairant les mécanismes à l'oeuvre dans nombre de rapports humains*

## Perspectives futures

- + Développement des compétences psychosociales conscientes chez les élèves
- + Développement de la métacognition et des stratégies d'apprentissage (qui ne se limitent pas aux seules « méthodes de travail »)