

Rencontre n° 21 du 22 janvier 2019

Envie de bouger ? Allons-y !

Je change ma pédagogie, tu changes ta pédagogie, nous changeons l'école

Rappel des objectifs

Donner l'occasion aux personnes qui le souhaitent de partager des expériences pédagogiques qui vont dans le sens du changement en constituant des groupes d'échanges et de coopération avec le soutien de la MPM.

Déroulement de la séance

Après la présentation des intentions qui ont présidé à la construction de cette rencontre puis à la présentation des personnes et quelques bavardages indispensables, nous avons décidé de mettre en œuvre la séance comme prévu moyennant une adaptation du travail de groupe.

1. Description d'une situation choisie dans la pratique des participants qui a suscité des questions, des réflexions ou l'envie de faire autrement.

1.1. Un enseignant en CFA dans le cadre de l'alternance qui se dit « pas formé à l'enseignement » mais curieux de nature et qui a envie de voir comment font les autres. Ses questions :

- *pour qui faire cours ? problèmes d'hétérogénéité des élèves dans des modules longs d'une demi-journée*
- *comment diversifier les activités dans ces modules longs pour intéresser les élèves qui ne font pas facilement les liens entre les images et le réel en technologie ?*

1.2. Un jeune homme en service civil dans l'association REZO! qui travaille sur l'orientation en 3^{ème}.

Il n'a pas de question particulière car il vient de commencer.

1.3. Une jeune femme qui travaille dans l'association REZO! et intervient, en co-animation, dans plusieurs collèges de Mulhouse sur les échanges de savoirs. Participe aux ateliers sur les grands pédagogues et a assisté à la rencontre-débat sur la pédagogie Freinet à l'école de Mons-en-Baroeu. Sa question :

- *comment coopérer avec les enseignants ? Comment leur donner des pistes sans imposer ou s'ingérer ?*

1.4. Un professeur d'allemand confronté à des élèves de 5^e hyper-actifs. Sa question :

- *comment agir entre réprimer, punir ou laisser faire ? Comment faire autrement ?*

1.5. Une conseillère principale d'éducation en lycée qui a mis au point 7 modules de type « apprendre à apprendre » pour des élèves redoublants et constate qu'ils ne transfèrent pas les compétences apprises dans ces modules au quotidien de la classe. Sa question :

- *Pourquoi ? Comment faire pour réussir ce transfert de compétences ?*

2. Commentaires sur les situations exposées

Apparaissent les questions de comportements des élèves en classe et leur régulation ; les rapports entre les différents acteurs du système (co-intervention, collaboration) ; la relation professeur/élève ; l'accompagnement des élèves et des enseignants (rapport à l'institution).

Aurait dû suivre une phase d'analyse structurée afin d'identifier les paramètres qui interviennent dans ces situations et de réfléchir à ceux sur lesquels la pédagogie peut agir. Les échanges informels ont pris le dessus et le temps imparti a été utilisé. Les participants ont dit avoir envie de continuer l'expérience le **mardi 5 mars** à 18 h dans un lieu à définir.

Nicole Poteaux, le 2 février 2019