

À la rencontre des grands pédagogues - à distance

Lundi 31 mai – 18 h 30 à 20 h 30

Pédagogie et efficacité : un couple à interroger

Pour engager les échanges, nous sommes partis de la définition des deux termes du couple à interroger ::

- celle de la *pédagogie* **qui** figure sur le site de la MPM ;
- celle de l'*efficacité* est empruntée au petit Robert : « *obtenir les meilleurs résultats avec le moins possible de coût et de moyens* ».

À partir de ces deux définitions, il est demandé à chaque participant(e) de venir avec deux témoignages :

- l'un qui relate une pratique pédagogique qui s'est révélée « efficace » ;
- l'autre qui relate une pratique pédagogique qui n'a pas été estimée « efficace ».

À tour de rôle, les participants ont rapidement fait part d'une situation du premier type, dans le cadre de son milieu professionnel :

- à l'école primaire, la pratique d'un instituteur a été estimée efficace parce qu'elle a permis à tous les élèves d'une classe de maîtriser la règle de trois ;
- en collège, , une séance de 2 heures consécutives, les élèves des différents groupes de la même classe se sont tous investis dans leurs travaux de recherche ;
- en lycée pro, une enseignante a réussi à rétablir l'attention des élèves en s'asseyant sur l'estrade ; la fois suivante, ça n'a pas été efficace...
- à l'école primaire , un élève en très grande difficulté scolaire a repris confiance en lui et a accédé à la lecture grâce à un pliage réalisé pour les correspondants ;
- à la fin d'une représentation, une élève timide est venue offrir un bouquet de fleurs à son enseignante en lui disant : « Tu m'as permis de me dépasser ! » ;
- en CM2, l'efficacité des échanges de savoirs entre les élèves réside dans la ritualisation des séances : elles commencent par un rappel de la séance précédente et se déroulent à un rythme rapide ;
- en jardin d'enfants, la diversité des âges est une occasion de motiver les plus petits qui ont la volonté et la fierté de réaliser les mêmes productions que les plus âgés,
- les participants d'un stage de préparation au BAFA sont les plus efficaces quand ils présentent ce qu'ils savent faire de mieux (ex : une femme voilée qui fait des voiles) ;
- en maternelle, lors d'un travail sur banc numérique, les élèves apprennent en autonomie : ce sont les « meilleurs » qui viennent en aide aux autres ;
- en anglais, au collège, une technique de travail sur un texte libre a permis de montrer la richesse des interactions entre élève, l'intérêt du travail collectif et le rôle de la prise en compte de l'erreur dans les apprentissages.

Les échanges entre les participants ont alors pu démarrer sur la pertinence de la notion d'efficacité en pédagogie et, plus largement, dans le champ de 'éducation. Plusieurs thématiques ont émergé spontanément au fil des interactions entre les participants, que l'on peut regrouper, au risque de forcer un peu le trait, mais en restant aussi près que possible des propos tenus.

Efficacité et institution scolaire

- c'est bien complexe, le. Si on fait notre métier on est ok., on est bon... Les salaires sont un paramètre et les moyens en sont un autre
- ça fait écho : à l'école, on doit faire réussir un maximum d'élèves avec un minimum de moyens ;
- Il y a dans l'école une obligation de résultats, (voir les évaluations de PISA), mais on n'a pas toujours les moyens, les outils.
Ce qu'on a dit ne s'inscrit pas en termes de us ou de moins, de performances, en chiffres.

Efficacité et évaluation

- on a des comptes à rendre : ok sur le principe, mais on n'a pas les bons outils ;
- évaluer sans devenir une machine à broyer ; sinon on fait des dégâts ;
- évaluer la différence entre la situation de départ et celle d'arrivée... avec des diagrammes oui ou non ? En maternelle ?
- un problème plus général : les évaluations sont conçues par des gens qui ne sont pas de terrain !
- aux USA, on a des outils, mais la notion d'efficacité est remise en question ;
- mettre du sens : évaluation, c'est faire ressortir la valeur (en négatif/positif) , mais, à l'école, on n'est pas tout à fait dans un système marchand ;

Retour à la pédagogie

L'expression « donner du sens » est celle qui revient le plus souvent dans les échanges, et qui remet la pédagogie au centre... et un peu moins la référence à l'efficacité...

- Si tu veux les emmener, tu mets du sens dans ce que tu proposes aux élèves ;
- Tu mets du sens pour toi, mais pour les enfants, les élèves ?
- Idéalement, il faut un espace pour que chacun trouve sa place, peu important les moyens. ;
- la pédagogie c'est « une rencontre entre deux personnes ;
- on trouve du sens à ce qui permet d'avancer, de progresser... Avoir un même but pour apprendre c'est « efficace ».

Le couple « Pédagogie et efficacité » a ainsi été progressivement oublié, jusqu'à l'intervention d'un participant devenu formateur indépendant d'adultes. Mêlant une expérience professionnelle en entreprise, et recherches personnelles, il présente sa conception de l'efficacité en trois points. C'est une notion qui vient du monde de l'industrie, dans le cadre d'un projet avec une visée de ressources. Ainsi située, l'efficacité comprend 3 dimensions ;

- l'objectif de production visé : est-il atteint ou non ?
- les moyens mis en oeuvre, notamment financiers ;
- le respect des délais, c'est-à-dire la prise en compte du temps.

Toute la question est de savoir si une telle conception de l'efficacité est transposable dans le monde scolaire, plus particulièrement dans l'Education nationale : un système qui fixe, pour chaque année un programme à assimiler par tous les élèves.

Or, pour l'intervenant, force est de constater que les adultes avec lesquels il travaille, nombreux sont ceux qui ne connaissent plus la règle de 3, ne savent pas lire à l'issue de leur scolarité.

Mal faire c'est ne pas faire... Et d'interroger, abruptement : à qui la « faute » ?

Plusieurs participantes d'empresent de proposer quelques éléments de réponse (le manque de sens des apprentissages pour les élèves, le manque de formation des enseignants, la lourdeur des programmes. Mais le temps (encore lui !) imparti à la rencontre ne permet malheureusement pas d'aller plus loin. Et c'est bien dommage ! Alors, à suivre ?

Trace rédigée par Jean-Pierre Bourreau,

à partir des notes d'André Winling (tous deux membres du CA de la MPM), juin 2021