



MAISON de la PÉDAGOGIE de MULHOUSE

MAISON DE LA PÉDAGOGIE DE MULHOUSE

Association de droit local Inscrite le 05/10/2015 au TI de Mulhouse

Volume 92 Folio 207 – Siret : 829 394 519 00013

Carré des Associations – 100 avenue de Colmar à Mulhouse

www.maisondelapedagogie.fr - maisondelapedagogie@gmail.com

Enseigner, éduquer et former durant le confinement... Et après ? Enquête fin avril/début mai 2020 - Verbatims

Rappel des questions

- Pouvez-vous décrire les activités pédagogiques et/ou éducatives nouvelles que vous avez expérimentées et que vous souhaitez voir poursuivre et développer ?
- Quelles sont les activités pédagogiques et/ou éducatives actuellement suspendues que vous ne souhaitez pas voir reprendre ? Pourquoi ?
- Pensez-vous que cette expérience vous incitera à modifier l'organisation de vos activités pédagogiques et/ou éducatives et à utiliser de nouveaux outils et méthodes ?
- Cette période "forcée" de travail à distance révèle-t-elle des changements à effectuer dans le système éducatif en général, dans la formation et dans l'École en particulier ?
- Cette expérience de travail à distance vous amène-t-elle à modifier la conception de votre identité professionnelle ?
- Comment voyez-vous l'avenir dans votre métier ?
- ... Tout ce que vous voulez encore partager...

Maternelle

"L'usage du numérique : un complément indispensable aujourd'hui à l'enseignement".

"Le développement de la communication et de la relation avec les parents est quelque chose que j'aimerais poursuivre. Des parents davantage impliqués dans la construction des apprentissages de leurs enfants. Les parents ont pris conscience parfois des difficultés de leur enfant et nous avons pu mettre en place des actions pour travailler ensemble et cela a porté ses fruits pour plusieurs enfants."

"Je travaille dans un quartier REP+ J'ai pu constater que beaucoup de parents se donnent énormément de mal pour aider leurs enfants mais malgré cela, beaucoup comprennent mal le français, appliquent les consignes (même quand elles sont données oralement, par vidéo avec démonstration) de manière très approximative et le résultat n'est pas celui escompté. Notre collaboration doit donc se situer sur un autre plan que celui de l'application des apprentissages scolaires, mais davantage sur l'investissement de l'école, la gratification et la fierté des apprentissages réalisés, la curiosité, l'envie d'apprendre, qu'ils peuvent communiquer à leurs enfants."

"Cette expérience m'a montré qu'il est impossible d'enseigner à distance sans une présence adulte à côté, adulte cultivé ET A l'AISE avec l'école. C'est le cas de certaines familles, mais c'est une petite minorité."

"C'est compliqué avec de jeunes élèves, et demande extrêmement de vigilance et d'implication, de réflexion pour obtenir des réponses de certains participants. J'étais dépourvue face à certaines situations. Les parents étaient plus intrusifs."

"Je suis heureuse de reprendre car je n'aurai plus de visioconférences à faire : intrusion dans la sphère privée."

"Sous-traiter au numérique ce qui peut l'être pour réellement apporter aux élèves ce que seules les relations humaines peuvent apporter."

"Le travail en petits groupes de moins de 10 élèves (j'étais en classe pour m'occuper des enfants de soignants) est vraiment tellement plus riche, productif, et adapté pour un enseignement de qualité, que ce serait à envisager."

"Des choses positives peuvent découler du gloubiboulga dans lequel nous sommes englués pour l'instant !"

Primaire

"Pour les fondamentaux, aucune activité nouvelle ; au contraire il fallait rester ds les clous de repères méthodologiques connus et maîtrisés par les enfants pour pouvoir continuer à avancer tout en étant à distance. Moins d'activités au final."

"Certaines applications en ligne permettent un vrai suivi des besoins et des progrès des élèves !"

"Inscription de ma classe sur un site de calcul mental en ligne : "calculatrice". Site très ludique, il permet de travailler le calcul en quelques minutes par des jeux très variés"

"La poésie coopérative, par envois de mails. Stimuler la créativité tout en conservant, autant que faire se peut, un lien collectif avec les élèves."

"J'ai enfin osé tester les créations mathématiques. Je suis conquise par la richesse de l'expérience."

"J'ai approfondi ma pratique des recherches personnelles (un élève se questionne, cherche, rédige) Créer un lien fort entre les familles et l'institution."

"Les enfants ont besoin de pratiquer pour apprendre et les parents ne disposent soit pas de matériel, soit pas assez de temps pour cela."

"Je n'ai pas vraiment inclus l'ordinateur dans mon enseignement et c'est quelque chose que je vais changer. J'ai beaucoup plus respecté le rythme individuel de chaque élève."

"Plus de rapport avec les parents. Interrogation sur les outils informatiques : leur sens, intérêt, efficacité ? Développer le collaboratif entre les élèves."

Collège

"Malheureusement, ce sont les meilleurs élèves qui se connectent et participent aux activités à distance et pas les autres. "

"Souvent, le fait d'être davantage au calme pour réfléchir et créer a été profitable [aux élèves]. Ils étaient moins fatigués par les transports scolaires, le bruit..."

"Il n'y a pas vraiment d'activités nouvelles. Par contre, il a manqué les activités pratiques et les vrais échanges avec les élèves."

"L'important : l'humain et le jeune en devenir au sein de sa famille, d'un collectif (une école, une société...) sur une planète en lien avec tous ses habitants. Tous sans exception..."

"La nouveauté se trouve au niveau des échanges : Internet et les mails échangés en très grande nombre ; ils obligent à individualiser chaque fois. L'autonomie des élèves, leur motivation et les moyens parfois détournés que [les élèves] arrivent à utiliser pour envoyer un message ou travail ont été une révélation."

"En classe virtuelle, devant un écran, l'enseignant osera-t-il un bon mot, une petite blague... ne sachant pas s'il est enregistré, si la famille au complet assiste à sa classe virtuelle ? Forcément, ces nouvelles pratiques vont réduire l'interaction humaine, qui reste le socle de la pédagogie."

"La situation a remis en cause mon rapport aux élèves. Cela en particulier vis à vis de ceux en difficulté ou particulièrement timides."

"Je souhaite poursuivre ces pratiques car elles sont complémentaires au cours et que les élèves les apprécient."

"Ma relation avec les familles est devenue qualitative, une véritable relation de confiance."

"Faire tout le travail à l'écrit, tout corriger, c'est chronophage pour moi et lourd pour les élèves."

"Je n'étais pas juste professeur, j'étais aussi une personne qui pouvait parler (et reconforter) les familles et les élèves."

« Maintenant, l'enseignant est souvent là pour aider l'élève à construire son savoir et ses compétences, à développer son esprit critique... et sans doute aussi l'aider à faire le tri entre de vrais bonnes sources et d'autres bien moins fiables. En cela il reste une référence pour l'élève. Notre institution devra sans doute organiser d'autres temps travail que ceux de la classe (moins chargés en présentiel et seulement par demi, voire tiers de groupe pour des raisons sanitaires qui seront amenées à durer)... faire confiance à l'enseignant pour poursuivre une partie de l'enseignement à distance en classe virtuelle. Peut-être remplacer/compléter certains temps de cours par simplement une disponibilité de l'enseignant (sur des temps donnés) pour répondre aux questions des élèves (soit en présentiel, en respectant la distance sanitaire, soit au travers de classes virtuelles qui permettent cela aussi)."

"L'école est le lieu de socialisation et de découverte de notre société, il est donc indispensable d'y être présent. Le travail à distance a mis un coup de projecteur sur des problèmes remontés depuis de longues années comme le décrochage, le décalage des moyens de chaque famille (matériel et valeurs communes) , par exemple, la semaine dernière, retour des congés de printemps, 27 retours des travaux d'élèves sur 170 élèves en tout! Les cours en groupes plus retraits est devenu une évidence pour donner, en présentiel, les chances à chacun de se sentir progresser et donc valorisé."

"Meilleure prise en compte que tous les enfants et familles ne sont pas tous ""connectés"" et équipés en numérique. (cf fracture sociale et numérique) - lieux géographiques différents et accès à des connexions inégales - donc cela augmente les inégalités si on fait du tout numérique et à distance."

"Moodle et classe virtuelle : Construire et partager des exercices car je ne peux pas construire toutes les activités seul : c'est trop chronophage. Il faut aussi réfléchir à l'utilisation des nouveaux outils

pour les différentes phases d'apprentissage. L'accroche la construction du nouveau savoir et application."

"À poursuivre : un lancement de projet via MBN en amont pourquoi pas ?" Les élèves ont osé produire et envoyer des documents (peut-être du fait de la situation particulière) avec une meilleure qualité (temps suffisant pour faire et hors cadre. "

Lycée

"Il me semble que plus que jamais c'est la posture d'accompagnement qui prévaut dans notre métier et cela est intéressant à explorer."

"L'enseignant n'est plus à la base de la leçon, mais il deviendra encore plus un facilitateur d'apprentissage."

"En tant que professeure de lycée, je me suis retrouvée en discussion avec des collègues qui, sous prétexte que nos élèves sont "grands", leur refusent l'impact émotionnel et traumatisant de cette période. Ils envisagent de reprendre le plus tôt possible, comme si de rien n'était et tout discours plus psychologique est taxé de faiblesse et de laisser aller face aux exigences disciplinaires. La situation évolue avec la prolongation du confinement mais il y a un poids énorme de l'impérieuse "continuité pédagogique" par rapport à la continuité du lien pédagogique qui, dans un second temps, mène à une continuité des apprentissages."

"Le confinement devra remettre l'humain au centre du processus d'apprentissage à la Vigotsky au lieu de nous vendre de l'intelligence artificielle comme une intelligence supérieure ? Les outils numériques portent bien leur nom : ils demeurent des outils aussi performants soient-ils et qui permettent à l'homme et à la femme de s'enrichir de nouvelles expériences, ils ne sauraient se substituer à ce qui fait la complexité et donc la richesse des interactions humaines. Misons encore un peu sur l'intelligence naturelle. Les élèves ne s'y trompent pas en cette période de confinement. En temps normal, on regrette qu'ils passent trop de temps sur les écrans. Pour leur part, ils sont ravis d'échapper à la réalité sur ces mêmes écrans. Or, cette expérience de confinement montre qu'ils lèvent le nez de leurs écrans et ressentent le besoin d'entendre et de voir leurs enseignants. (demande forte de visio). C'est plutôt positif."

"Il faudrait TOUT revoir : les programmes, les rythmes, l'orientation, le poids écrasant et prépondérant de l'administration, etc..."

"Organiser le système éducatif avec des principes éducatifs qui ont fait leurs preuves à l'étranger ou en France, arrêter de l'organiser avec des dogmes didactiques dépassés."

"A distance, avons-nous le temps de faire un réel travail de pédagogue, d'analyser finement les copies, d'en discuter avec nos élèves ? "

"La seule nouveauté, assez désastreuse pour pas mal d'élèves, c'est que nous ne faisons plus cours en classe. Et ça, il faut que cela se termine au plus vite ! La crise actuelle a au moins montré quelque chose de fondamental, c'est que l'encadrement des élèves par leurs professeurs qui les connaissent bien et qui s'occupent bien d'eux, à tout point de vue, est quelque chose de primordial, voire de vital, pour bien réussir sa scolarité. Nous ne sommes pas des robots, mais des humains !"

"J'étais déjà versée dans l'accompagnement des élèves. Cette expérience m'a amenée à développer des liens beaucoup plus personnalisés en téléphonant directement aux élèves qui avaient des difficultés ou qui avaient besoin de soutien ; et c'est cet aspect-là que je pense développer à l'avenir."

"L'éducation, c'est un "groupe-classe", pour une année, avec le PP et les autres professeurs, plus les CPE, les COP, l'Administration... Cela constitue une micro société temporaire qui assure une grande stabilité et qui donne confiance à la majeure partie des élèves. Et c'est cela qu'il faut retrouver au plus vite. Les élèves ont besoin de tous ces aspects humains, pour réussir et pour pouvoir se projeter vers l'avenir. C'est donc tout cela qu'il faut retrouver au plus vite, en utilisant tous les outils possibles, au gré de chacun, ce que nous faisons déjà avant la crise actuelle. Nous n'avons pas attendu le "Covid 19" pour faire des découvertes... ;)"

Lycée professionnel

"Cours avec Moodle qui offre beaucoup de possibilités de faire un cours et un devoir."

"La classe virtuelle : Lien plus direct avec les élèves"

"La classe virtuelle du CNED "Excellent outil ! Expliquer des situations d'exercices dans ces conditions est tellement utile, question bruits ambiants, pour les élèves intéressés, motivés ou timides...Les corrigés en CV sont sûrement plus ""percutants"

"L'utilisation des réseaux sociaux. : c'est un moyen efficace et rapide permettant de mobiliser efficacement les élèves. Surtout ceux qui sont le plus en difficulté."

"Utiliser de plus en plus moodle pour interagir avec les élèves."

"Travailler beaucoup plus avec le numérique en parallèle mais sans que cela remplace les cours "normaux".

CFA

"L'humain avant tout. Je crains une dérive vers une éducation qui ne tourne qu'autour du numérique. Le numérique est froid, tandis que les relations humaines sont chaleureuses. Déjà en France, il y a une carence à ce niveau-là, dans la relation entre éducateur: enseignant et apprenant. Avec le tout numérique, cela risque encore de se détériorer. Faudra-t-il alors exercer mon métier dans les pays du Tiers-Monde pour garder cette authenticité de l'éducation en termes de relation humaine. ?"

"Rien ne remplacerait, malgré tout, les cours en face à face."

"Il ne faut absolument pas qu'on tombe dans une dérive technologique. Le travail d'éducateur est un travail humain que les robots, l'intelligence artificielle ne pourront jamais remplacer."

"Un enfant est un humain en devenir et un humain est un être social avant tout. Trop d'écrans, pas de présence, de voix humaine, de regards, d'échanges et de contacts physiques : ce n'est pas équilibrant sur le long terme"

Université

"Plus largement, alterner les temps présentiels et distanciels transforme la relation, rend plus précieux et qualitatif le temps partagé."

"Réserver les temps présentiels à la relation pédagogique, à l'approfondissement et aux questions. Valoriser ce temps et cet espace pour les échanges et le partage, pas la transmission unilatérale. Travailler davantage sur la méthodologie et le raisonnement. Plus largement, alterner les temps présentiels et distanciels transforme la relation, rend plus précieux et qualitatif le temps partagé. Penser toutes les formations post-bac avec cette alternance, limiter le classique cours magistral, abandonner totalement l'espace ""amphithéâtre"" obsolète et inefficace."

"Rôle d'accompagnateur des apprentissages des étudiants."

Formation dans le domaine de la santé

"L'importance de la relation humaine directe. En revanche, quand les élèves AS sont en stage, le télétravail est aussi une alternance intéressante, car il respecte mon rythme de travail et une meilleure concentration, permettant ainsi une efficacité de la qualité de travail."

Education spécialisée et pour jeunes enfants

"L'investissement des parents dans l'apprentissage de leur enfant s'est montré, dans de nombreux cas, moteur dans l'évolution et l'investissement des enfants et pré-adolescent concernés."

"Le besoin d'individualisation de l'accompagnement scolaire : chaque enfant est différent avec ses faiblesses mais surtout ses forces à exploiter. Ne pas avoir peur d'innover pour répondre à cette différence et pour faire ressortir le meilleur de chaque enfant."

"L'utilisation de ""visioconférence"" avec les parents, permettra de limiter - en partie - certains déplacements professionnels qui sont particulièrement chronophages, sans stopper cependant les visites à domicile".

"Cette expérience m'a permis de retrouver cette identité professionnelle avec ses valeurs et surtout le sens mis dans nos actions. Prendre le temps de se poser seul et en équipe pour voir les choses avec plus de recul et d'objectivité."

"Sortir! le plus possible, dans la nature, dans un parc tout proche, dans l'espace vert du jardin d'enfants, ou tout simplement dans la cour, mais au grand air!"

"Les expériences des récits des parents ont confirmé l'importance du lien avec la nature en ce temps de confinement. Plusieurs parents soulignaient le fait que ce contact avec l'extérieur permettait à leurs enfants de garder un lien avec le temps et avec eux-mêmes. "

"Il est très compliqué, presque impossible de faire un travail de fond efficace, sur la problématique familiale avec des échanges exclusivement téléphoniques. Le quotidien et l'inquiétude étant mis en avant par les préoccupations, mais également parce qu'il manque les observations directes des professionnels (des enfants, mais également des messages non verbaux). Les échanges téléphoniques ne sont pas suffisants à l'échange, ils paraissent ""virtuels"" et sont davantage soumis à la bonne volonté des parents de dévoiler les difficultés, alors qu'elles peuvent être repérées par la présence au domicile."

"Il me semble indispensable d'envisager un développement des outils de travail numériques, qui seront alors complémentaires à l'intervention directe à domicile (milieu ouvert en protection de l'enfance). L'utilisation combinée des différents modes d'intervention (physiques et virtuels), pourrait permettre davantage d'intervention et permettrait de se familiariser à ces outils, pour éviter de limiter drastiquement l'intervention en cas de situation similaire. Par ailleurs, l'utilisation de ""visioconférence"" avec les parents, permettra de limiter - en partie - certains déplacements professionnels qui sont particulièrement chronophages, sans stopper cependant les visites à domicile. Une complémentarité de ces modes d'intervention (physique et virtuelle) peut être source de richesse et de présence plus régulière dans les familles, par la limitation de la perte de temps dans les transports. Développer la visioconférence avec les partenaires me semblerait pertinent pour les gains en terme de déplacement, mais également pour favoriser le travail en partenariat : non ""caché"" derrière un combiné de téléphone, le fait de se voir renforce la cohésion et l'engagement pour les familles."

"L'avenir se fera au bénéfice des technologies numériques, ce qui pose la question de leur accessibilité. Mais nous pourrions dire le contraire : le numérique permettra de revaloriser le présentiel."

À la retraite

"Le problème reste la frange non négligeable d'élèves qui n'ont pas un bon accès aux outils."

"L'avenir se fera au bénéfice des technologies numériques, ce qui pose la question de leur accessibilité. Mais nous pourrions dire le contraire : le numérique permettra de revaloriser le présentiel."

Et merci à la MPM !

"Merci pour la conférence sur l'éducation au développement durable que vous avez proposée en février!"

"Merci pour votre enquête. Restons connecté à soi, à l'autre...Et sachons déconnecter ou connecter ces fabuleux outils quand c'est nécessaire."

"Voilà donc notre réponse au questionnaire, en attendant la suite. Belle idée : nous vous en félicitons."

Extraits fournis par :

Jean-Pierre Bourreau, Thomas Choisy, Annie de Laroche Lambert, Jean-François Plateau, Nicole Poteaux, Michèle Sanchez