



L'autorité est-elle compatible avec une pédagogie de l'émancipation ?

À partir des interventions de M. Boncourt et F. Galichet

- **ce qui m'interpelle**

1-Regards et conseils à l'échelle du groupe classe et du temps classe. Qu'en est-il des temps récréations, cantines, foyers, permanence où les groupes changent.... ? Les différences entre les niveaux : primaire/ collège/lycée....	Conseil groupe classe Différences entre 1aire, collège et lycée
2-Les rapports dominants-dominés, professeur-élève. En 30 ans d'exercice, j'ai mêlé pouvoir avec autorité.	Dominant-dominé Pouvoir-autorité
3-Comment faire pour changer sa propre nature : voix, débit, gestes...	Travail soi
4-La distinction entre autorité et pouvoir est clairement élucidée. La pédagogie Freinet	Autorité-pouvoir La pédagogie Freinet
5-Bravo pour le bonapartisme, je n'y avais jamais pensé ! Mais il existe une autre difficulté avec l'autorité qui consiste dans la situation de crise, crise des valeurs mais surtout crise de l'Etat (et sans doute en France plus qu'ailleurs) : l'Etat a perdu sa légitimité à <u>conserver</u> ! (donc son fondement est en crise).	Bonapartisme Crise des valeurs et de l'Etat.
6-Le terme « autorité » qui est chose difficile à faire. Les mots employés, qui viennent appuyer une définition de la pédagogie telle que je la conçois.	Autorité Définition de la pédagogie
11- Comment capter les enfants en refus, en opposition ? Quelles formes de travail (dispositif) privilégier ?	Enfants en refus. Dispositifs.
12- L'écart entre un discours cohérent, qui fait sens et une pratique en classe où les bonnes intentions ne suffisent pas.	Discours/pratiques
13- Prise de conscience de la différence entre pouvoir et autorité. Comment permettre à chaque enfant de trouver sa place dans le groupe classe par le biais de ces conseils d'enfants ? En cas de débordement, comment ne pas se laisser tenter par la facilité d'imposer son pouvoir ?	Autorité/pouvoir Conseils d'enfants/ place de l'enfant Débordement/pouvoir
14- Fixer les règles avec les élèves : comment faire dans une classe de 35 lycéens ?	Règles/élèves/ grande classe
15- Confusion autorité-pouvoir généralisée. La transmission des émotions aux élèves → nécessité d'arriver confiant/serein. Aider les élèves à devenir eux-mêmes citoyens. Arriver confiant → confiance accordée aux élèves. Comment faire respecter les règles aux élèves qui ne les ont pas. Miroir/classe. Communication non violente.	Autorité/pouvoir Confiance CNV Respect des règles
16- Que faire quand c'est justement ces fondamentaux que les enfants/élèves ne comprennent pas ou rejettent ? Autorité = préservation des principes fondamentaux du vivre-ensemble et de l'apprendre-ensemble. Le pouvoir bienveillant/éclairé ne peut-il être un préalable à l'autorité ? (→ le principe d'éducation des enfants).	Rejet des fondamentaux Autorité/vivre-ensemble Pouvoir/autorité
17- Il est question de l'école primaire or la question se pose aussi, même de manière différente, au collège ou au lycée. Le rapport à l'évolution récente de l'EN, avec un poids de plus en plus fort de l'institution. La question de l'autorité ne se posait pas ainsi dans les années 70. La question de la légitimité et de son lien à l'autorité.	Transférabilité vers collège lycée Poids de l'institution Evolution autorité Légitimité/autorité
18- la différence entre pouvoir et autorité 'et ce n'est pas encore très clair → besoin de plus d'exemples). Pouvoir et autorité ont toujours été séparés sauf en France où elles ont été réunies depuis Bonaparte : a été une prise de conscience.	Autorité/pouvoir/bonapartisme
19- Les différentes postures du prof : tyran, roi père.... La multiplication des profs, dans leur nombre et durée (un an) → comment mettre en place une nouvelle autorité ? Freud ! encore d'actualités ?	Postures du prof Nouveaux prof/nouvelle autorité
20- Les références (auteurs, « penseurs ») sont les mêmes qu'il y a vingt ans lorsque j'étais étudiante. Quoi de neuf ?	Références bibliographiques anciennes
21- La confusion du pouvoir et de l'autorité	Autorité/pouvoir
22- confusion entre autorité et pouvoir	Autorité/pouvoir

Double injonction Valeurs fondatrices	Valeurs
23- L'intervention du philosophe	Approche philosophique
24- L'autorité ≠ amour. Pourtant celui qui a une autorité non autoritaire est aimé. Et par amour pour lui, les élèves où ceux qui veulent l'écouter vont faire des choses désagréables pour eux mais nécessaires à leur développement ou la vie sociale. Vraie autorité= les élèves font ce qu'ils n'ont pas forcément envie de faire et le prof n'exerce ni de la force ni de l'intimidation.	Autorité/amour Autorité non autoritaire
25 - le silence dans la classe a été assimilé à "l'ordre", c'est à dire "avoir réussi à mettre de l'ordre" : pourquoi ? et de lequel ordre parle-t-on ? - Freinet, pédagogie de la "permission", de "l'autorisation" : une permission d'apprendre et/ou d'agir serait donc requise par l'élève ? en ayant besoin d'une validation sommes nous dans l'émancipation ? Question à soumettre à John HOLT - sortir du modèle dominant-dominé (comme l'expose Jean-Pierre Lepri dans l'Education Authentique) et entrer dans une conscience et une pratique des différents registres d'autorité)	Silence/ordre Freinet/permission/autorisation Dominé/dominant Les registres de l'autorité
26- La réflexion sur la mise en place pratique de différence entre autorité et le pouvoir et ce que cela pourrait impliquer pour le professeur. Caractère de l'autorité parfois souvent mal comprise. Importance de la coopération entre les élèves et profs –élèves.	Pratique autorité/pouvoir Pouvoir/professeur coopération

• **ce que j'emporte avec moi**

1-Tout est lié à la confiance en soi. La peur que l'on a en soi. Attention aux antennes des enfants → transmission. Construction du pouvoir pour une meilleure autorité de l'éducateur. ↓ règles de vie ↑ par les élèves	- Confiance en soi - Peur - Antennes des enfants - Participation élèves aux règles
2-La distinction pouvoir-autorité à approfondir.	Une nouvelle posture Acteur-auteur de l'apprentissage
3-L'autorité est indispensable	Nécessité de l'autorité
4- La définition de l'autorité. La pédagogie participative du travail en groupe dans cette réunion d'adultes.	Autorité Pédagogie participative et coopérative
5-« Tout », c'était excellent ; les deux intervenants avaient pour moi de l'autorité... sans doute parce que j'avais déjà fait un certain travail sur le sujet. Je suis particulièrement reconnaissant de la double approche : Martine qui colle à la réalité de l'enseignement et François qui met en situation historique et politique.	Autorité des intervenants. Méthode : Double approche
6-Des billes pour aller plus loin. Une assise pour construire ma démarche pédagogique.	Ressources pédagogiques
11- La distinction autorité/pouvoir m'éclaire sur ce qui est en jeu en classe.	Autorité/pouvoir
12- Les références du livre à Mme Boncourt, à la recherche de trucs !	Ressources, méthodes
13- Beaucoup de questions... Réflexion sur l'autorité et comment me conduire face à une classe en « débordement ». Comment rétablir le calme et recapter l'attention sans <u>imposer</u> le silence et la mise au silence ?	Des questions Réflexion Ressources Autorité/débordement
14- Les définitions, les distinctions entre autorité et pouvoir, l'exception française, les postures de l'enseignants. Pourquoi je vis l'exercice du pouvoir comme un échec « je n'ai pas signé pour ça ».	Autorité/pouvoir Posture enseignant Pouvoir/échec
15- Définition figures de l'autorité. Ce qui fonde la confiance (rapport réfléchi enfant, se taire, tenir sa parole) Les 3 « postures » de l'enseignant : savoir indiscutable, défenseurs valeurs fondatrices, débat plus humain/ débats philo. Essentiel : intéresser les élèves. Partir de la manipulation → théorie c (communiste ?) en Allemagne	Autorité Confiance Postures de l'enseignant Intéresser élèves
16- « là où on emploie la force l'autorité à échoué ». Autorité/potestas	Autorité/force Autorité/potestas
17- Une multiplicité de questionnements en résonance avec ce que j'ai pu écrire par ailleurs. Trop long à lister ici.	Questionnements Résonance

18- La gestuelle liée à l'autorité qui pose la confiance. Me souvenir qu'il y a différentes formes d'autorité et notamment la légitimité de l'autorité qui défend des valeurs fondatrices.	Autorité/ confiance Autorité/légitimité/valeurs
19- Faire attention de ne pas être dans une posture négative trop longtemps. Comment mettre en œuvre les 3 registres et surtout, défense valeurs et égalité de temps en temps. Comment construire une autorité commune à un secteur.	Posture Défense/valeurs Autorité commune
20- L'autorité du « vivre-ensemble » à travailler dans le groupe classe, à ne pas dissocier de l'autorité du savoir (de l'expert). Les valeurs communes ne vont pas de soi pour tous.	Autorité/vivre-ensemble Autorité/savoir/expertise Valeurs communes
21- Les trois registres de l'autorité : dans le savoir, dans la gestion des règles de classe, débat philo → qui doit avoir lieu de temps en temps où l'élève se retrouve d'égal à égal.	3 registres autorité Relation horizontale
22- concept d'autorité entre crainte et dialogue Peur génère la peur Confiance reliée à 3 conditions	Autorité/crainte/dialogue Peur confiance
23- Cette approche philosophique et étymologique où autorité et pouvoir sont différenciés.	Approche étymologique Autorité/pouvoir
24- L'éclaircissement sur la différence entre autorité et pouvoir.	Autorité/pouvoir
25 - établir des règles en fonction des besoins de chacun et de tous (comme dans Discipline Positive ou dans les pédagogies dites coopératives) - faire attention à l'autorité (intellectuelle par exemple) qui soumet l'autre : préférer l'autorité qui inspire l'autre - comprendre les 3 registres et offrir au moins une expérience des 3 registres d'autorité :) - avoir à l'esprit, garder, présenter et expliquer... les valeurs fondatrices de la relation, du groupe, voire de l'institution... est au service de l'autorité vraie	Règles/besoin Autorité/soumission/inspiration Autorité Valeurs/relation Groupe Institution
26- L'envie de réflexion et de recherche par rapport à e sujet. Expérimentation : sortir de ma zone de confort et oser tenter de mettre en place une différence entre autorité et pouvoir → oser faire les choses différemment Bonapartisme qui expliquerait peut être ma vision du système français par rapport au système allemand !	Envie de réflexion, recherche Expérimenter, oser, tenter. Bonapartisme/particularité française≠Allemagne

• **éventuellement le(s) point(s) sur lequel(s) je souhaiterais réfléchir avec d'autres**

1- L'autorité compatible avec l'émancipation des jeunes à l'échelle d'un établissement	Autorité et émancipation
2- Une nouvelle posture pour enseignant qui permet au jeune d'être acteur-auteur de son apprentissage.	Posture Elève acteur auteur
6- Les éléments qui font la pédagogie. Des mots tels que créativité, accueil, émancipation, valorisation, inclusion.	Pédagogie. Créativité, accueil, valorisation émancipation
7- Intérêt pour les pédagogies émancipatrices. Pratiquant (participant) de l'Université Populaire Quart Monde. De l'émancipation des exclus. Travaux d'ATD sur « L'école de la réussite pour tous ». Théâtre de l'opprimé ? sur Mulhouse. Part possible avec la Maison de la Pédagogie ?	Pédagogies émancipatrices des exclus
8-Je ne pensais pas qu'il s'agissait de pédagogies tournées vers les enfants. Membre du tissu associatif, je suis très intéressée par l'éducation populaire et il y a eu confusion sur le titre.	Education populaire
9- La nécessité de l'autorité. La complicité est-elle tabou ? Les fondements historiques sociaux et spirituels de l'éducation nationale actuelle. L'amour de l'école.	Autorité. Complicité. Fondements de l'EN. Amour de l'école
10- La précocité. Les classes décrochées. Relation parents-école.	Précocité. Parents-école
12- réflexion sur la pratique en maternelle avec de jeunes enfants allophones, des enfants en retard de développement, des enfants en souffrance (carences éducatives, précarité...).	Pratique en maternelle Enfant en souffrance
13- quels sont les trucs et astuces à mettre en place dans une classe pour que l'autorité soit un élément pédagogique et non un moyen de s'imposer sous forme d'autoritarisme ?	Outils Autorité/pédagogie
14- Pédagogie Freinet au lycée.	Freinet/lycée
15- transposition méthode Freinet au lycée. Travail en équipe et contractualisation	Freinet/lycée Travail en équipe
17- Revoir la notion du désir, de sa destruction en lien avec les sociétés	Désir/ destruction/EN

<p>postindustrielles en rapport avec ce qui se passe actuellement à l'EN. La destruction du savoir dans certains secteurs de l'éducation. La notion de peur. La notion d'autorité oedipienne et son rapport avec la notion de transfert et de contre-transfert et bien d'autres.</p>	<p>Destruction savoir Autorité oedipienne/transfert/contre-transfert</p>
<p>22- Impulser un travail d'équipe</p>	<p>Travail/équipe</p>
<p>23- Pourquoi ne pas apprendre aux enseignants à parler à leurs élèves pour qu'ils écoutent et les écouter pour qu'ils parlent telle la méthode Faber et Marlish...</p>	<p>Méthode Faber/Marlish</p>
<p>24- autorité adaptée à chaque âge, petite enfance, primaire, collège, lycée Jeu lien dans la petite enfance et autorité.</p>	<p>Autorité/âge Jeu/petite enfance/autorité</p>
<p>25 - comment - et quand - concrètement intégrer les enfants dans nos réflexions ? - quel outil pour une éducation intégrale (psycho-sociale, créative...) de l'enfant mais surtout de l'adulte accompagnant ? - lorsque l'intervenante (Martine) prône de "ne pas créer de nouveaux outils mais d'utiliser ceux existants" en opposant les deux actions plutôt qu'en associant : est-ce ce qu'elle attend également des enfants placés sous son autorité ? est-ce "pédagogi(que) de se suffire de l'existant ?</p>	<p>Réflexion/enfant/participation Education intégrale/adulte Existant/innovation</p>
<p>26- Faut-il obligatoirement un appui d'une pédagogie de nom (Freinet, ...) pour mettre en place cette autorité ? J'ai eu l'occasion d'observer le système allemand et de me rendre compte que chez eux (certains profs) cette relation est naturelle.</p>	<p>Pédagogie/autorité Autorité en Allemagne</p>

Réalisé par Nadia Houin
 (membre du comité d'animation de la MPM)