



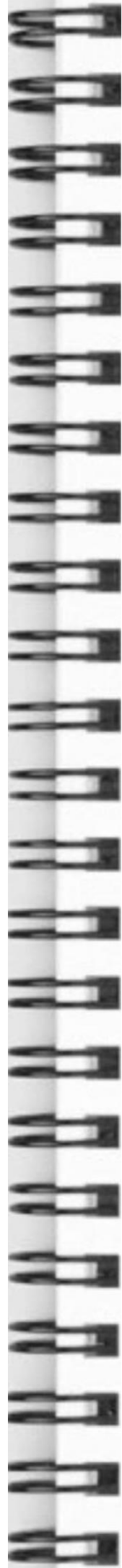
Dans le sillage des grands pédagogues

Les vacances apprenantes

Alison Barbey

Maison de la Pédagogie de Mulhouse

Lundi 30 septembre 2024



Cette rencontre du 30 septembre 2024 poursuit la nouvelle formule d'Atelier co-organisé par la Maison de la Pédagogie de Mulhouse et le Rezo.

Après être allés pendant 6 ans « A la rencontre des grand(e)s pédagogues », nous voici « Dans le sillage des grand(e)s pédagogues ». Après avoir découvert (ou re-découvert) bon nombre des figures majeures de notre patrimoine pédagogique et éducatif, nous donnons la parole à celles et ceux qui, aujourd'hui et autour de nous, mettent en place, dans et hors l'école, des outils, des pratiques, des démarches, des dispositifs pédagogiques qui peuvent être considérés comme autant de « possibles » pour répondre au mieux aux besoins des enfants, des jeunes, des élèves et aux défis de notre monde, dans le respect des valeurs de nos deux structures.

Dans le même temps, et en cohérence avec le changement d'orientation du projecteur (du passé, vers le présent... et l'avenir de notre système éducatif), les participants à ces rencontres sont invités à prendre une part plus active dans l'élaboration de la mémoire de la soirée. C'est pourquoi ce qui s'est appelé jusqu'ici LA Trace de nos rencontres devient maintenant LES Traces, c'est-à-dire un « Carnet de voyage » écrit à plusieurs voix « dans le sillage des grand(e)s pédagogues ».

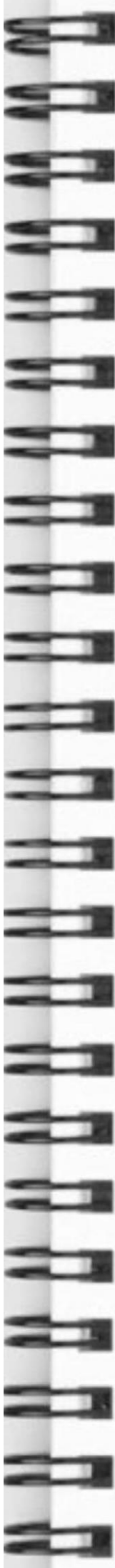
Ces Traces reprennent les 3 étapes de la découverte des vacances apprenantes:

- La présentation des vacances apprenantes par Alison Barbey;
- Les « retours » des participants qui ont souhaité faire part, en toute liberté, de leurs réactions, de leur ressenti, des résonances, dans le sillage de la découverte des vacances apprenantes ;
- Des annexes, dans lesquelles Alison nous livre, *a posteriori*, des éclairages complémentaires à son intervention.

Bonne lecture et bonne découverte !

N'hésitez pas à nous faire part, à votre tour, de vos remarques, de vos résonances, de vos interpellations...

Jean-Pierre Bourreau,
Maison de la Pédagogie de Mulhouse



Quand la Maison de la Pédagogie de Mulhouse répond sur son site, entre autres, « on rêve » à la question de savoir ce qu'on y fait, ce n'est pas un slogan.

Et chacun de ses mots est vrai :

- « ON », parce qu'on échange ensemble, on chemine avec toutes nos différences de sensibilités, d'horizons et de vécus professionnels qui nous nous nourrissent mutuellement pour apporter chacun notre part de colibri afin de rendre la société plus belle, plus juste et pour contribuer à ce que chaque enfant puisse être un citoyen libre et éclairé, dès maintenant, à la mesure de ses possibilités (beaucoup plus immenses que ce que l'on veut bien croire, d'ailleurs !),
- « RÊVE », au sens où Einstein disait que la folie était de continuer à faire toujours la même chose et de s'attendre à un changement. Ainsi, on rêve parce qu'on ne prend pas comme des vérités immuables les défis qui sont à relever et que l'on ose prendre des chemins de traverse, avec la conviction profonde que chacun de nous peut faire changer les choses à sa mesure...

C'est pourquoi il était important pour nous que cette diversité de réflexions vivent au-delà de nos temps d'échanges. Ainsi, chacun des participants est libre de contribuer à ce carnet de voyage comme il l'entend. Je ne fais que chasser les fautes de frappes des différentes contributions lorsque je constitue ces carnets de voyage dans le sillage des grands pédagogues.

Agathe Chenelot,
Coordinatrice des traces

SOMMAIRE

LES VACANCES APPRENANTES : ECHANGER, PARTAGER,

S'AMUSER..... 1

LA DEMARCHE DES RERS.....1

DEPUIS QUAND EXISTE CETTE PEDAGOGIE ? QUI EN EST L'INITIATEUR ?..... 2

COMMENT SE FORMALISE LES ECHANGES DE SAVOIRS ? COMMENT EST MISE EN
PLACE LA PEDAGOGIE DES ECHANGES RECIPROQUES DE SAVOIRS ?..... 2

AU POLE JEUNES : LES DIFFERENTES ACTIONS MISES EN PLACE..... 3

Les interventions dans les collèges..... 3

Les vacances apprenantes..... 3

D'autres actions..... 4

EFFETS PRODUITS PAR LA DEMARCHE DANS LES COLLEGES ET AUPRES DE JEUNES
..... 5

RETOURS DES PARTICIPANTS SUR LA PRESENTATION DES

VACANCES APPRENANTES 6

ANNEXES : QUELQUES OUTILS UTILISES ET LEURS

OBJECTIFS 17

LE JEU DE L'OBJET 12

LE JEU POUR PARLER DE SES SAVOIRS 12



MAISON DE LA PÉDAGOGIE DE MULHOUSE

Association de droit local

Carré des Associations – 100 avenue de Colmar à Mulhouse

Site internet : www.maisondelapedagogie.fr – adresse mail : maisondelapedagogie@gmail.com



Atelier **Dans le sillage des grand(e)s pédagogues** **Lundi 30 septembre de 18 h 30 à 20 h 30**

à la Maison des associations de Bourzwiller **ou** en visio

62 rue de Sultz – Parking place du Rattachement

Échanger, partager, s'amuser...

Avec Alison BARBEY, animatrice au Rezo de Mulhouse

Voici comment Alison envisage de nous emmener « *Dans le sillage* » de la grande pédagogue Claire Heber-Suffrin, fondatrice avec son mari Marc, des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs (RERS).

Je vais, à partir de la démarche des réseaux d'échanges réciproques de savoirs, vous exposer ma méthode de travail. Cette méthode permet aux jeunes de mettre des mots sur leurs connaissances, de voir leurs compétences reconnues et valorisées. J'interviens notamment dans les collèges, les lycées et dans des structures partenaires. Pendant les congés scolaires, j'organise des « vacances apprenantes » à destination des jeunes.

Nous allons donc, lors de cette rencontre, partager et discuter autour de trois temps_!

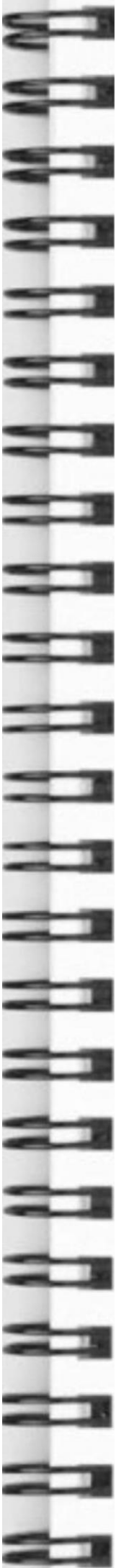
Le premier temps sera consacré à l'évocation de ce qu'est un échange de savoirs et à la façon dont la démarche se formalise concrètement, comment je la décline dans ma pratique. Ce temps permettra d'évoquer les différents projets et partenariats possibles auprès des collègues et la construction de « vacances apprenantes » pour et avec les jeunes.

Dans un deuxième temps, nous pratiquerons un peu ensemble, à travers un petit jeu, pour faciliter la mise en avant de vos savoirs. L'objectif sera de visualiser concrètement ce qu'il est possible de faire dans le cadre de la pédagogie des RERS.

Dans un troisième et dernier temps, comme conclusion, je présenterai différents outils qui peuvent être utilisés comme supports lors d'interventions.

Les échanges qui suivront nous permettront de voir en quoi la démarche présentée par Alison peut enrichir nos conceptions sur l'apprentissage et nos pratiques pédagogiques, dans et hors l'école.

Attention : pour les personnes optant pour la visio, une inscription préalable est nécessaire à l'adresse suivante : maisondelapedagogie@gmail.com



Les vacances apprenantes :
Échanger, partager,
s'amuser...

Alison Barbey
Animatrice au pôle Jeunes
du Rezo ! de Mulhouse



*« Fais-les jouer. Si tu veux en faire ton métier,
fais-les jouer, jouer, jouer. »*

Fernand Deligny

La démarche des RERS

Les RERS (réseau d'échanges réciproques de savoirs) mettent en place des temps d'échanges réciproques afin de valoriser les savoirs des personnes. Cette pédagogie a comme objectif la prise de conscience de ses savoirs, afin de les partager à des personnes en recherche d'apprentissages (que l'on nomme demandeur de savoirs).

La réciprocité des échanges n'est pas linéaire, mais fonctionne en réseau en créant des liens entre les demandes de savoirs (ce que je souhaite/aimerais apprendre) et les offres de savoirs (ce qui est proposé).

*« Les RERS ont pour but de permettre aux personnes DE
TRANSMETTRE LEURS SAVOIRS ET D'ACQUÉRIR DES
SAVOIRS DANS UN ÉCHANGE RÉCIPROQUE. » -*

Charte des RERS (issu du site Foresco)

Depuis quand existe cette pédagogie ? Qui en est l'initiateur ?

"Le simple désir pédagogique d'éveiller l'esprit des enfants a conduit à une aventure/ouverture...ouvrir l'école, s'ouvrir soi-même, ouvrir l'autre... En offrant satisfaction à la curiosité naturelle des enfants."

Claire Héber-Suffrin

Cette pédagogie est née des réflexions de Claire Héber-Suffrin dans les années 70, elle était alors au début de sa carrière d'enseignante.

Comment se formalise les échanges de savoirs ? Comment est mise en place la pédagogie des échanges réciproques de savoirs ?

Au sein du Rezo ! les échanges se mettent en place par la mise en relation des offreurs et des demandeurs. Les différents pôles de l'association (jeunes & citoyens) participent à la gestion de ses échanges et à la mise en relation des personnes. L'objectif de ces mises en relation est de mettre en place un temps de réflexion sur son échange, sur la forme qu'il va prendre ainsi que sur l'organisation pratique de celui-ci (en face-à-face, en collectif, quel matériel, le lieu de rendez-vous, l'heure etc).

La mise en relation permet de vérifier que l'échange proposé répond bien à la recherche du demandeur. On peut par exemple vouloir apprendre l'anglais, mais on ne veut pas forcément apprendre la grammaire anglaise. Le travail de mise en relation permet d'approfondir les offres et les demandes et d'avoir un temps réflexif sur ses savoirs, ses connaissances.

Au pôle jeunes : Les différentes actions mises en place

Les interventions dans les collèges

Le pôle jeunes intervient sur différents collèges de Mulhouse grâce à son agrément AECEP (association d'éducation complémentaire de l'enseignement public).

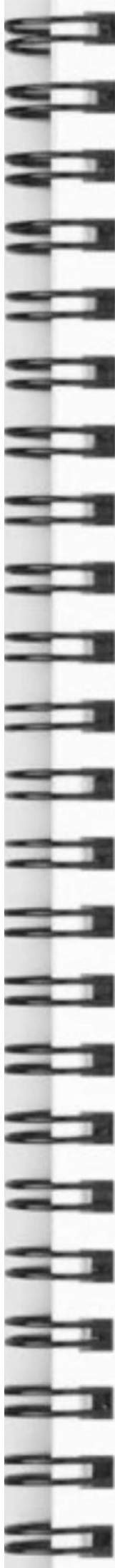
Il intervient notamment lors de club d'échanges de savoirs afin de sensibiliser les jeunes à la démarche des RERS et pour mettre en avant leurs différents savoirs.

Le pôle jeunes intervient également dans les collèges auprès d'enseignants, de représentant des REP +, des CPE et toute personne sensible à la démarche. L'objectif de ses interventions est de valoriser les savoirs des jeunes et de créer du lien entre les personnes.

Les vacances apprenantes

Les vacances apprenantes du Rezo ! sont des vacances organisées pour les jeunes, avec les jeunes, pour échanger, découvrir et partager des savoirs. C'est un temps construit autour d'une grande thématique afin de mettre en place des échanges autour de celle-ci. Ces vacances permettent de mettre en avant ses savoirs, de les approfondir et d'en développer de nouveaux.

Par exemple, les vacances « bouge pour ton stage » d'octobre-novembre 2022 ont permis de mettre en avant et de relier les différentes connaissances autour de l'orientation. Les jeunes ont pu mettre à profit leurs savoirs, que ce soit en communication, à l'écrit, sur la posture face à un professionnel et bien d'autres.



Les jeunes participent à la construction des vacances grâce à leurs différents retours dans les bilans. En effet, la thématique apparaît en fonction de leurs questionnements sur un sujet, besoin personnel, etc. Fonctionner de cette manière permet de rester au plus près du public, de répondre à des thématiques et à des questionnements de leurs quotidiens.

D'autres actions

Le pôle jeunes intervient auprès de différents partenaires, lors d'événements ou de temps forts divers et variés. L'objectif de ses interventions est toujours de valoriser les savoirs des jeunes et de mettre en forme la pédagogie des RERS.

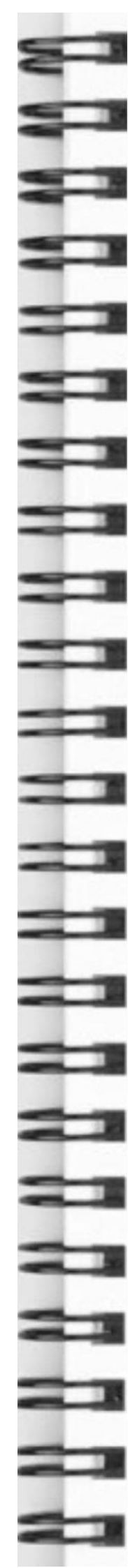
Quelques exemples concrets :

- Start'Up for kid
- Partenariat autour du jeu de société avec la bibliothèque Grand'Rue
- Présentation de la démarche auprès de futur enseignant à l'INSPE
- Échanges intergénérationnels avec la maison de retraite Domitys
- Échanges intergénérationnels avec le PAX



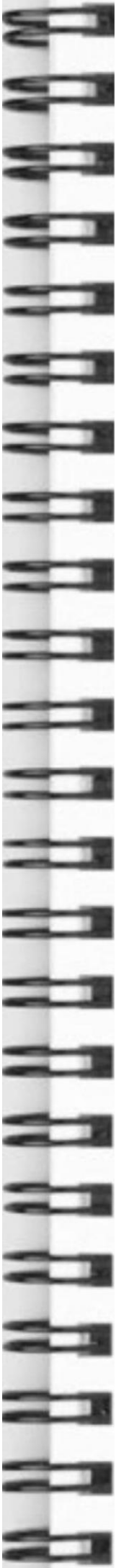
Effets produits par la démarche dans les collèges et auprès de jeunes

- Valorisation des savoirs et compétences de chacun
- Esprit d'équipe et coopération
- Apprentissages de nouveaux savoirs
- Faire le lien entre savoirs scolaires et savoirs du « quotidien »
- Lutte contre le décrochage scolaire
- Estime et confiance en soi



**Retours des participants
sur la présentation des**

Vacances apprenantes



J'ai apprécié la mise en exergue des paroles de Fernand Deligny : « Fais-les jouer. Si tu veux en faire ton métier. Fais-les jouer, jouer, jouer. »

Merci donc à Alison de nous avoir fait la démonstration de la fonction de médiation du jeu dans la reconnaissance du « je » pour la mise en valeur des savoirs. L'école a besoin de son engagement et de son enthousiasme. Et j'aurais compris que plutôt que de parler de « s'amuser », elle introduise sa présentation par l'invitation à « Echanger, partager, jouer ».

Jean-Marie,
Le 1^e octobre 2024

Ce jour-là, à 18 h 30, nous nous sommes retrouvés à une douzaine, serrés autour de l'ordinateur qui permettait à 2 autres personnes de participer, à distance, à la réunion.

Non, ce n'était pas une réunion Tupperware. Alison n'avait rien à vendre. C'était la 4e Rencontre « Dans le sillage des grand(e)s pédagogues ». Plus précisément, cette fois-ci, dans le sillage de la grande pédagogue Claire Héber-Suffrin, co-fondatrice avec son mari Marc, des « Réseaux d'échanges réciproques de savoirs » (RERS).

Une présentation dynamique, très vivante, des activités conduites par Alison dans le cadre de « vacances apprenantes », mais aussi de « clubs » dans plusieurs collèges de la ville. Donc des activités éducatives en dehors, sinon de l'école, du moins des activités proprement scolaires.

Alison nous a fait partager son bel enthousiasme pour une démarche pédagogique qui recueille assentiment et succès auprès des élèves et/ou des jeunes. Elle nous a aussi permis d'apprécier ses talents de créatrice d'outils destinés à mettre les jeunes en situation de se découvrir à la fois détenteurs et demandeurs de savoirs, confirmant ainsi que, en pédagogie aussi, « la valeur n'attend pas le nombre des années ».

Et puis, avec un peu de recul, m'est venue l'envie d'en savoir plus, autrement dit de devenir, à mon tour, demandeur de savoirs :

- Comment les échanges de savoirs se mettent-ils pratiquement en place ?
- Comment s'assure-t-on que le jeune qui répond à une demande est compétent sur le savoir en jeu ?
- Qui décide de mettre fin à l'échange ?
- Comment s'assurer que les connaissances apportées par l' « offreur » ne relèvent pas d'opinions, de points de vue personnels, voire de *fake news* ?
- Au bout du compte, comment les apprentissages réalisés pendant les « vacances apprenantes » ou pendant les « clubs » avec la démarche des échanges de savoirs s'articulent-ils – ou pas – aux apprentissages scolaires ?
- La démarche des échanges réciproques de savoirs peut-elle constituer une alternative globale aux autres démarches d'apprentissage ?

A cette dernière question, Alison a clairement répondu par la négative : « à l'école, il y a de la place pour d'autres façons d'apprendre. »

Et « apprendre » reste pour moi une énigme. Surtout lorsqu'on ajoute la question subsidiaire : apprendre pour réussir à l'école, aux examens ? Ou, pour reprendre le titre de l'ouvrage d'Edgar Morin, pour « Apprendre à vivre » ?

Alors pour rester dans le cadre des RERS, je propose maintenant d'offrir ce que j'ai retiré de la lecture de deux ouvrages qui ont fait de mes dernières grandes vacances des « vacances apprenantes ». D'une part, celui, récemment réédité, de Paolo Freire : « Pédagogie des opprimés » (en proposant de remplacer « opprimés » par « enseignants ») ; d'autre part, un petit ouvrage récent : « Manifeste pour le collège », dans lequel Roger-François Gauthier et Jean-Pierre Véran, tous deux membres fondateurs du Collectif d'interpellation du curriculum (CICUR) ouvrent des pistes pour faire du collège un établissement authentiquement « apprenant ».

Jean-Pierre,

Le 6 octobre 2024

Je tiens tout d'abord à remercier Alison pour la qualité de sa présentation. J'ai particulièrement apprécié la richesse du dispositif, en particulier l'approche innovante du partage et de la transmission des savoirs. L'accent mis sur la valorisation des compétences individuelles, ainsi que les efforts pour lutter contre le décrochage scolaire par des activités variées et ludiques sont très intéressants.

À l'issue de la conférence, je garde quelques interrogations sur les contours et l'impact du dispositif sur les jeunes.

1. Valorisation des savoirs et compétences

L'un des aspects intéressants de ce dispositif est la valorisation des savoirs informels. Ce système ne se contente pas de reproduire des savoirs académiques, mais encourage les participants à partager des compétences plus pratiques et créatives (ex : jardinage, photographie, équitation). Cette pluralité des savoirs permet d'élargir la définition même de ce qu'est un savoir utile, ce qui peut aider à redéfinir les apprentissages en dehors des cadres scolaires classiques.

Questionnement : Comment évaluer l'impact de ces échanges sur la réussite scolaire et personnelle des participants, en particulier pour les jeunes en situation de décrochage ? Y a-t-il des outils mis en place pour suivre l'évolution de la confiance en soi ou des compétences transversales des participants (surtout qu'Alison a parlé de « bilans »)?

2. Lutte contre le décrochage scolaire

Ce dispositif semble contribuer, notamment par rapport aux actions vis-à-vis des jeunes, à lutter contre le décrochage scolaire en reconnectant les jeunes avec des apprentissages non conventionnels, mais significatifs pour eux.

Questionnement : Quels sont les profils des jeunes les plus touchés par ce dispositif ? Est-ce qu'il y a une typologie des jeunes qui bénéficient particulièrement de ces actions, et si oui, quelles en sont les caractéristiques ?

D'autres questions plus globales sur le Rezo ! :

- Comment les demandes et les offres de savoir sont-elles mises en lien et comment est-il pas possible de participer à ce processus de transmission et des échanges autour des savoirs ?
- Des échanges collectifs sont également programmés sur des thématiques spécifiques pour le mois d'octobre : comment sont programmés ces échanges collectifs ? Comment est-il possible de proposer des thématiques et comment sont-elles identifiées ?
- Est-il possible d'en savoir plus sur les interventions du Rezo ! dans l'accompagnement du service de formation auprès des entreprises ?

Encore un grand merci à Alison.

Brian,

Le 7 octobre 2024

Je remercie tout d'abord Alison Barbey d'avoir répondu favorablement à ma proposition de venir présenter toute la palette de son activité au Rézo en tant que responsable du Pôle jeunes.

J'ai en effet estimé qu'il était bon que cela se fasse, car si nous avons évoqué, depuis 2018, un nombre important de pédagogues du passé - qui ont tous fait œuvre utile, il importe de ne pas se cantonner dans « l'adoration des cendres », mais de « transmettre le feu », pour reprendre une citation de je ne sais plus qui.

Les pédagogues, fort heureusement, il y en a toujours. On pourrait même dire que sans eux, la pédagogie n'existerait pas, voire que seuls les pédagogues existent, et non la pédagogie.

C'est tout le sens et tout l'intérêt de la nouvelle formule de ces ateliers : montrer des pédagogues bien vivants, et leur pédagogie tout aussi vivante.

J'admire le travail d'Alison au Pôle jeunes, sa pédagogie toujours vivante, créative. Alison réussit à créer sa propre pédagogie sans jamais quitter le fondement philosophique et pédagogique du Rézo, qui est celui des RERS : les échanges réciproques de savoirs.

J'admire aussi le fait que la pédagogie d'Alison soit toujours en évolution, en création et en récréation constante, au fil des années et des rencontres avec les jeunes (et les moins jeunes) qu'elle côtoie : la réciprocité fonctionne donc à merveille.

Merci à Alison de nous avoir fait « travailler », de nous avoir immergés dans sa pédagogie, en commençant à nous faire marcher - par des travaux pratiques - sur le chemin de l'échange réciproque de savoirs. Grâce à elle, le mot « atelier » (du titre de ces séances) a pris tout son sens.

Pour moi, la pédagogie, plutôt que l'application aveugle d'une théorie (ce qu'on a le droit de faire quand même, car nous sommes humains) est bien plutôt quelque chose de vivant: Alison nous l'a montré parfaitement.

Merci Alison ☺ .

Et merci à toutes les personnes qui ont permis que la partie technique de la séance se déroule sans aucun accroc.

Thomas,

Le 9 octobre 2024



Quelle fraîcheur et quel dynamisme dans la présentation d'Alison !

Comme toujours lors des ateliers « Dans le sillage des grands pédagogues » de la Maison de la Pédagogie, mon esprit part en voyage : j'écoute et je me nourris de la présentation offerte par l'intervenant... et je me laisse porter par tous les possibles qui s'offrent à nous. Je fais des liens, j'entraperçois des nouvelles pistes et j'accepte certaines impasses... et surtout de les laisser tomber.

Et une évidence suite à la présentation d'Alison : plutôt que de vouloir toujours atteindre des contrées lointaines (aux expéditions incertaines), il y a juste là des richesses insoupçonnées à portée de chacun, mais surtout, portées par chacun.

Merci Alison pour cette présentation autour des RERS... et merci Claire et Marc Héber-Suffrin pour ce travail de toute une vie que vous continuez à partager généreusement.

Agathe

22 octobre 2024



ANNEXES

**Quelques outils utilisés et
leurs objectifs**

Le jeu de l'objet

C'est un jeu qui a pour but de conscientiser et de mettre des mots sur l'un ou plusieurs savoirs que l'on possède. Pour cela, il suffit de choisir un objet (autour de nous, ou un objet de notre choix), et d'ensuite faire le lien entre l'objet et l'un de nos savoirs. Par exemple, je choisis l'objet « ORDINATEUR » : cet objet me renvoie à mes connaissances sur le site « CANVA » qui me permet de créer des contenus visuels et écrit.

L'objectif est de faciliter le dialogue autour de ses savoirs et de créer un espace ludique et amusant.

Le jeu pour parler de ses savoirs

Ce jeu fonctionne sous forme de plateau (reproduit sur la dernière de couverture).

On choisit un papier au hasard qui nous envoie à l'une ou à l'autre des cases (Il y a deux choix de cases possibles pour ne pas se sentir bloqué par l'une ou l'autre des questions).

Les questions sont courtes et permettent avant tout de parler de soi et de ses savoirs.

L'objectif est d'apprendre à se connaître tout en parlant de ses savoirs en s'amusant.

Un exemple d'outil pour parler des savoirs :...

Une activité qui me fait du bien au moral	Un de mes défauts	Une qualité importante pour vous	Un beau souvenir
Une chose que je pourrais enseigner aux autres	Mon film préféré		Une personne dont j'admire un savoir
Une cause importante pour moi	Une qualité importante chez un/une amie		Deux choses que j'aime faire
Une journée idéale	Une personne qui m'inspire	Une chose que j'aimerais apprendre	Une des mes qualités