

# Réformer la formation des enseignants pour le XXI<sup>e</sup> siècle en Finlande. Une stratégie nationale participative et réflexive.

Romuald Normand

Université de Strasbourg

[rnormand@unistra.fr](mailto:rnormand@unistra.fr)

Le succès de l'éducation finlandaise s'explique en grande partie par la politique éducative et sa mise en œuvre au travers de réformes et des stratégies concertées. Ces efforts ont donné lieu à l'élaboration d'une stratégie nationale à laquelle participent les décideurs politiques, les représentants du ministère de l'éducation, des municipalités, les écoles primaires et secondaires mais aussi les universités, les enseignants et les formateurs d'enseignants. En outre, le système décentralisé de la formation, de l'évaluation et de la gestion des programmes scolaires semble être une autre raison du succès de la Finlande en matière d'éducation.

Les enseignants, très professionnels, jouent un rôle important dans le système éducatif décentralisé finlandais. Ils sont chargés de participer à l'élaboration des programmes scolaires locaux, à la conception des environnements d'apprentissage et des enseignements dans les établissements scolaires et les écoles, et d'évaluer à la fois leur propre pédagogie et les résultats des élèves.

Les enseignants du primaire et du secondaire sont formés au sein des universités dans le cadre d'un programme de Master en 5 ans, comme c'est le cas en Finlande depuis plus de 45 ans. Tous les enseignants doivent avoir suivi ce programme de formation pour enseigner.

Malgré le classement relativement élevé du système éducatif finlandais, plusieurs défis ont été identifiés lorsque les résultats de l'étude PISA se sont révélés en baisse en 2012/2013. Les responsables finlandais ont considéré alors que le système éducatif était mal préparé pour promouvoir les compétences des élèves au XXI<sup>e</sup> siècle, alors que l'OCDE avait pointé différentes faiblesses dans les conditions d'enseignement et d'apprentissage au sein des écoles et des classes. Plusieurs forums, comités et projets nationaux ont été lancés dès 2013 pour réviser la formation des enseignants et ils ont donné lieu à de nombreux rapports.

Les principaux défis liés aux compétences du XXI<sup>e</sup> siècle ont été soulignés :

-- **au niveau des élèves** : diminution des résultats, du bien-être et de l'engagement dans les apprentissages et manque d'intérêt pour les sciences, les technologies comme l'ingénierie et les mathématiques (STEM) ; besoin d'un meilleur soutien aux processus d'apprentissage tenant compte de la diversité des élèves ; et, en outre, défis liés à l'intégration de l'évaluation formative et sommative dans la régulation des apprentissages

-- **au niveau de la classe** : défis pour guider les élèves dans des processus d'apprentissage actifs et collaboratifs ; dans l'enseignement avec des classes hétérogènes et multiculturelles ; dans l'aide apportée aux élèves pour qu'ils développent des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle ; dans la conception et l'usage d'environnements d'apprentissage diversifiés à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école



-- **au niveau des écoles et des municipalités** : augmentation de la variation des résultats entre les écoles ; manque de collaboration entre les enseignants ; nécessité de l'organisation d'un travail de meilleure qualité au niveau local ; conception et mise en œuvre d'outils numériques dans l'enseignement et l'administration ; manque de leadership pédagogique et d'accompagnement du développement professionnel des enseignants, y compris dans la formation initiale ;

-- **aux compétences des enseignants** : compétences pédagogiques et en matière d'orientation qui doivent être plus innovantes ; manque de volonté et de compétences pour le développement personnel et professionnel ; nécessité de développer réseaux locaux et internationaux entre enseignants ;

-- **au niveau de la société** : sorties précoces du système éducatif, difficultés d'intégration des jeunes sur le marché du travail, accroissement des inégalités entre les sexes, fracture numérique, enjeux de l'Intelligence Artificielle, formation continue des adultes, transition écologique.

Afin de faire progresser la formation des enseignants et de relever ces défis, le ministre de l'éducation et de la culture finlandais a créé en 2016 un forum national chargé de préparer une nouvelle réforme. Le forum devait identifier les actions clés pour développer la formation des enseignants et organiser une revue de la littérature internationale de recherche sur ces questions. Il a organisé 12 réunions à l'échelle nationale et 7 réunions locales, au cours desquelles les formateurs d'enseignants des universités et les parties prenantes liées à la formation des enseignants, y compris les syndicats et les collectivités locales, ont été invités à participer.

Ces réunions ont permis de discuter des défis et des objectifs de la formation des enseignants et préparer la réforme. L'analyse documentaire, également organisée par le forum, a présenté les résultats de recherches relatives au rôle de l'éducation dans une société ; aux savoirs et à l'apprentissage des enseignants ; l'enseignement et l'apprentissage dans une classe hétérogène ; les différences individuelles entre élèves ; et la conception et l'utilisation d'innovations éducatives, telles que les nouvelles technologies. Ces résultats ont eu un impact sur les discussions au sein du forum.

Un processus national de réflexion en ligne sur le renouvellement de la formation des enseignants a été organisé sur la base de l'idée qu'elle était un élément essentiel de la réforme à conduire, et qu'un grand groupe personnes était nécessairement plus intelligente que quelques élites pour générer des idées nouvelles, résoudre des problèmes, et favoriser des solutions innovantes. Cette session de brainstorming à l'échelle nationale a également permis de soutenir la mise en œuvre de la réforme avec l'idée que les personnes adopteraient plus facilement s'ils participaient à son élaboration.

Les participants ont été invités à formuler des idées sur ce qui serait important pour l'avenir de la formation des enseignants, et à faire part de leurs commentaires, en évaluant et classant 10 idées émises par d'autres personnes. Lors du classement, les participants ont attribué un chiffre de 0 à 100 pour évaluer l'importance de ces idées. L'outil de brainstorming basé sur le web a combiné des idées similaires pour les classer.

Selon les participants, les priorités les plus importantes pour les étudiants inscrits dans la formation des enseignants étaient les compétences dans l'apprentissage des élèves, ainsi que les



compétences dans l'interaction et la collaboration avec leurs pairs. Ces compétences impliquent de générer des idées, de se préparer par la recherche et de collaborer dans le cadre de partenariats et de réseaux, afin que les enseignants puissent participer de manière collaborative à l'élaboration des pratiques et de la culture dans les classes et des contextes scolaires particuliers.

La plupart des aptitudes et compétences les mieux classées étaient jugées nécessaires en dehors de la salle de classe, notamment en ce qui concerne la collaboration efficace entre enseignants.

Le programme stratégique a défini trois objectifs en matière de compétences pour la formation initiale et continue des enseignants, ainsi que pour leur développement professionnel continu tout au long de la vie.

D'après ce document, un enseignant professionnel doit d'abord disposer d'une base de savoirs large et solide, y compris sur une matière d'enseignement particulière et sur la pédagogie, sur la façon de prendre en compte la diversité des élèves, sur la collaboration et l'interaction avec ses pairs, sur le numérique et la recherche, sur la société et son environnement, sur les relations sociales et professionnelles dans l'organisation scolaire, et sur l'éthique. Deuxièmement, un enseignant doit être capable de générer des idées nouvelles tout en élaborant les programmes scolaires au niveau local, de planifier des initiatives en termes d'éducation inclusive, et de concevoir et d'adopter des innovations pédagogiques. Troisièmement, un enseignant doit posséder les compétences nécessaires au développement de sa propre expertise et de celle de son école ou de son établissement, en particulier pour le développement de réseaux et de partenariats avec les élèves, les parents et les autres parties prenantes.

Outre les objectifs stratégiques en matière de compétences, la stratégie comprend également six lignes d'action concrètes, qui doivent déterminer l'orientation du développement professionnel et de la formation des enseignants comme le montre le tableau suivant :

<b>Compétences du XXIe siècle</b>	<b>Les objectifs stratégiques du programme finlandais de développement de la formation des enseignants</b>
<p><i>Modes de pensée</i></p> <p>Pensée critique</p> <p>Pensée créatrice</p> <p>Apprendre à apprendre</p>	<p>Compétences en matière de recherche (compétences requises pour faire preuve d'esprit critique et utiliser les connaissances issues de la recherche)</p> <p>Compétences permettant de générer et d'évaluer des idées liées à l'enseignement et à l'apprentissage en classe</p> <p>Compétences permettant aux enseignants de développer leur propre expertise par le biais d'activités réflexives</p> <p>Compétences en matière d'accompagnement, de mentorat ou de formation d'autres enseignants</p>
<p><i>Méthodes de travail</i></p>	

<p>Recherche et résolution de problèmes</p> <p>Communication et collaboration</p>	<p>Compétences en matière de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des pratiques des enseignants et de l'apprentissage de leurs élèves</p> <p>Compétences pour produire des connaissances fondées sur la recherche</p> <p>Compétences d'interaction pour collaborer dans différents réseaux et partenariats</p>
<p><i>Outils de travail</i></p> <p>Maîtrise de l'information</p> <p>Compétences technologiques, éducation aux médias</p>	<p>Connaissance de la matière, connaissance du contenu pédagogique et de la pédagogie, et connaissance du contexte</p> <p>Compétences pour agir dans divers environnements d'apprentissage numériques et physiques, y compris les compétences numériques, et pour apprendre dans des contextes en dehors de la salle de classe.</p> <p>Compétences numériques</p> <p>Connaissance de l'apprentissage et de la diversité des élèves</p>
<p><i>Agir dans le monde</i></p> <p>Citoyenneté mondiale et locale</p> <p>Conscience culturelle et responsabilité sociale</p>	<p>Sensibilisation à divers sujets transversaux, y compris ceux liés aux droits de l'homme et à la démocratie, à l'éducation à l'esprit d'entreprise, au développement durable et à la mondialisation.</p> <p>Sensibilisation aux différentes dimensions de la profession d'enseignant : les bases sociales, philosophiques, psychologiques, sociologiques et historiques de l'éducation ainsi que les liens sociétaux de l'école.</p>

Après la publication du programme en octobre 2016, 31 projets pilotes ont été sélectionnés et ont démarré à la fin de l'année 2016. Ces projets ont été organisés en fonction des trois objectifs stratégiques et des six lignes directrices. Au total, 30 millions d'euros ont été alloués à ces projets dans le budget de l'État. Lors des réunions du forum en 2017 et 2018, les projets pilotes ont présenté leurs résultats et ont bénéficié des commentaires des autres participants.

Le Centre Finlandais d'Évaluation de l'Éducation a évalué la mise en œuvre de la stratégie finlandaise pour la formation des enseignants en analysant les documents des projets pilotes, tout en interrogeant les parties prenantes et les experts associés.

Selon cette évaluation, le modèle de réforme de la formation des enseignants préparé lors du forum présentait plusieurs points forts, notamment la mise en réseau. Cette dernière soutenait la mise en œuvre de tous les objectifs stratégiques en matière de compétences, y compris l'accent



mis sur celles du XXI<sup>e</sup> siècle. La plupart des projets pilotes ont été reconnus comme mettant fortement l'accent sur le renforcement de la communauté éducative et la collaboration entre enseignants.

Depuis 2014, se développent les compétences transversales aux niveaux national et local en Finlande et elles ont été intégrées dans les objectifs des différentes matières scolaires. Elles sont mises en avant dans les pratiques de collaboration en classe en engageant les élèves dans des études multidisciplinaires, basées sur l'analyse des phénomènes et la réalisation de projets.

Ces compétences transversales ont été décrites en 7 catégories : prendre soin de soi, gérer sa vie quotidienne ; compétences numériques ; compétences en matière de vie professionnelle, esprit d'entreprise ; participation, engagement, et construction d'un avenir durable ; capacités réflexives notamment dans l'apprendre à apprendre ; et compétence culturelle, interaction et expression. Ces 7 domaines de compétences sont supposés promouvoir l'épanouissement des élèves en tant qu'êtres humains et citoyens.

Afin de soutenir leur adoption, les programmes scolaires au niveau national ont conçus grâce à un large processus de collaboration où le Conseil National de l'Education finlandais a travaillé côte à côte avec les municipalités, les écoles et les enseignants, ainsi qu'avec les formateurs d'enseignants, les chercheurs et d'autres acteurs clés.

Au niveau des programmes scolaires locaux, les enseignants et les autorités municipales disposent d'une autonomie afin de développer leurs propres approches innovantes pour mettre en œuvre les compétences transversales dans l'enseignement et l'apprentissage des élèves. Dans une bonne régulation entre le national et le local, les instituts ou facultés de formation des enseignants et les prestataires de services éducatifs ont été régulièrement soutenus dans l'élaboration et la mise en œuvre de la réforme de la formation des enseignants.

**Source** : Lavonen, J. (2020). Curriculum and teacher education reforms in Finland that support the development of competences for the twenty-first century. In *Audacious Education Purposes. How Governments Transform the Goals of Education Systems* (pp. 65-80).

